

**교육감 예비후보 초청**  
**‘학생인권조례제정 등 학생인권 신장 정책 협약’**  
**체결식 참여 제안서**

수신: 시민사회단체 추천 교육감 예비후보님

발신: 학생인권공약을 지지하는 인권·교육·사회단체들

날짜: 2010년 4월 30일(금)

문의: 배경내(인권교육센터 ‘들’/017-214-3550), 공현(청소년인권활동가네트워크/010-2840-3328), 박진(다산인권센터/017-268-0136), 김재석(전교조 서울지부/011-9993-1999)

- 안녕하십니까? 저희는 이번 교육감 선거가 학생인권을 획기적으로 신장시키는 전기가 되기를 바라는 전국의 인권·교육·사회단체들입니다.

- 현재 전국 13개 시도에서 시민사회단체의 추천을 받은 교육감 예비후보가 등록해 있습니다. 이 가운데 서울, 경기, 전북, 전남, 경남, 울산, 광주 등지에서 학생인권조례제정 등 학생인권 관련 공약을 내놓고 있습니다. 학생인권조례가 무상급식에 이어 바야흐로 전국적인 교육감 선거 쟁점으로 부상하고 있는 것입니다.

- 이에 저희 단체들은 △오는 교육감 선거에서 학생인권조례제정을 포함한 학생인권 신장 정책이 공동 공약으로 부상하는 계기를 만들고 △학생인권에 대한 사회적 관심을 환기시키며 △귀 후보들이 당선 이후에도 성실히 공약을 이행하겠다는 다짐을 널리 알리는 자리로서 ‘학생인권조례 등 학생인권신장 정책협약 체결식’을 갖기를 제안드리는 바입니다.

**[교육감 예비후보**  
**학생인권조례제정 등 학생인권신장 정책협약 체결식]**

- 때 : 2010년 5월 10일(월) 오후 2시
- 곳 : 서울 광화문 세종문화회관 앞
- 주요 내용 : 각 지역 교육감 후보 발언/ 협약 참여 단체 대표 발언/ 협약 체결식 퍼포먼스

- 서울·경기의 경우에는 궁노현, 김상곤 두 예비후보 님이 협약 체결식에 와 주시기로

약속하셨습니다. 서울·경기 외 지역의 후보님들도 함께 해주시면 좋겠습니다. 서울로 오시기 어려운 경우에는 각 지역 단체들과 협의하여 협약 체결식 일정과 방안을 판단해 주시고, 결과를 알려주시면 함께 발표하도록 하겠습니다.

- 저희 단체들은 이번 협약 체결식을 연 이후에도 전국 곳곳에서 교육청 책임 하에 학생인권조례제정을 포함한 학생인권정책이 실시될 수 있도록 지속적인 운동을 벌여나갈 계획입니다. 감사합니다.

※ <학생인권조례의 의미와 파장>에 대해서는 첨부자료를 참고해주세요.

<첨부 자료>

## 보수는 왜 학생인권조례에 반대할 수밖에 없는가 - 학생인권조례제정운동의 의미와 파장

학생인권조례는 학생인권의 제도적 보장을 위해 광주, 경남 등지의 교육·인권단체들이 몇 해 전부터 추진해 왔었습니다. 그리고 지난해 경기도 김상곤 교육감이 조례 제정을 본격 추진하면서 전국적 쟁점으로 부상했습니다. 지난해 12월 17일 '경기도학생인권조례 초안'이 발표되자마자, 보수언론과 보수 교사·학부모단체들이 일제히 들고 일어나 맹비난을 쏟아냈습니다. 보수진영이 학생인권조례에 붙인 딱지들은 '반(反)교육', '교육 황폐화 우려', '좌빨 교육감의 학교 장악 시도' 등이었습니다. 왜 보수진영은 학생인권조례에 반대했던 것일까요? 단지 김상곤 교육감이 미워하였을까요? 그들이 두려워하는 바로 그 지점, 그것이 학생인권조례가 제정되어야 할 이유입니다.

### □ 학생인권, 왜 교육혁명의 핵심인가?

- 인권 없는 교육은 교육이 아니라 폭력일 뿐입니다. 학생인권조례는 △학생이 인권을 존중받으면서 인권의 소중함을 체득할 수 있는 학교 △학생이 육체적, 정서적, 문화적으로 감당할 만한 수준의 교육이 이루어지는 학교 △다양성을 교육의 초석으로 삼아 차별에 맞서는 학교 △자유의 공기를 흡입하면서 책임감도 동시에 배울 수 있는 학교 △다양한 처지에 놓인 학생들의 삶을 총체적으로 돌볼 수 있는 학교 △학생의 참여로 더욱 풍성하고 역동적으로 굴러가는 학교를 만들고자 합니다. 당연히 학생인권조례의 반대편에는 통제, 강압, 불평등, 차별, 획일, 특권, 배제, 권력독점 등이 자리 잡고 있습니다. 그래서 보수진영은 학생인권조례를 반대할 수밖에 없습니다.

- 보수진영이 학생인권조례에 반대하면서 지키고자 하는 '교육'은 자유로운 시민을 길러내는 교육이 아닙니다. 권력에 순종적인 신민을 양성하는 훈육일 뿐입니다. 그들은 가혹한 경쟁시스템과 불평등을 재생산하는 학교의 진실이 파헤쳐지는 것을 두려워합니다. 자유와 참여를 경험한 학생들이 학생 위에 군림하는 교육, 특권과 차별을 양산하는 교육에 반대하고 나서는 사태가 일어나는 것이 두려운 것입니다. 역사적으로도, 다른 나라의 경험을 살펴봐도, 권위주의와 시장주의가 지배하는 교육이 도전받고 전환될 수 있었던 것은 학생들이 학교의 진실을 고발하면서 정치적 주체로 등장했기 때문입니다. 학생인권은 학생이 교육의 주체로, 시민으로, 정치의 주체로 도약하기 위한 발판 구실을 합니다. 2008년 촛불을 연 주역은 바로 10대 청소년들이었습니다. 바로 그 청소년들을 무대에서 쫓아내기 위해 학생을 억압하는 통제장치들과 경쟁교육이 기승을 부렸습니다. 그런 이유로 우리는 학생인권 보장이 교육혁명의 핵심이라고

믿습니다.

- 더불어 학생인권이 보장돼야 교사 인권, 학부모 인권도 확보될 수 있습니다. 현재 교육현장에서는 교사와 학부모가 학생을 훈육과 경쟁 시스템 속으로 몰아넣고 감시하는 간수(看守) 역할을 하도록 강요받고 있습니다. 이런 관계에서는 교사와 학생, 학부와 자녀의 관계 역시 폐해지고 폭력화될 수밖에 없습니다. 교사와 학부모가 정권과 교육체계가 부여한 간수(看守)의 역할을 그만둘 때, 그들의 삶도 좀더 자유롭고 풍요로워질 수 있습니다. 교육에서 강압과 통제와 차별을 거둬낼 때 진정한 교육이 꽃피기 시작합니다. 교사의 경우에도 구조적 약자인 학생 위에 군림함으로써 권위를 유지하려는 관행이 사라지고, 정권과 권력의 횡포에 맞서 인권과 교육의 자율성을 지켜낼 수 있는 진정한 교권을 획득하게 될 것입니다.

## □ 학생인권조례, 무엇이 담기나?

### 1) 학생인권조례는 학생인권의 구체적 기준을 공식화합니다.

- 학교현장에서는 두발·복장규제, 체벌, 소수자 차별, 강제 야자와 보충, 종교 강요, 학생자치활동 탄압 등이 인권침해인지 아닌지를 둘러싼 논란과 갈등이 계속돼 왔습니다. 조례는 헌법과 국제인권규범에 비추어 학생인권의 내용을 구체화함으로써 논란과 갈등을 종식할 수 있는 공식적 규범 역할을 하게 됩니다. 조례는 학생의 자유, 복지, 안전, 교육, 참여에 대한 권리는 물론, 성적·성별·장애·빈곤·다문화 등을 이유로 한 차별로부터 보호받을 권리 등을 명시하게 될 것입니다.

### 2) 학생인권조례는 학생인권구제기구를 설치합니다.

- 막상 학생인권 침해 사건이 일어나도, 학생인권을 후퇴시킬 조치가 취해져도 막상 어디에다 호소해야 할지 막막한 경우가 많습니다. 학교 안에서 합리적으로 해결되는 경우는 거의 없고 교육청에 민원을 넣어 봐도 묵묵부답이고 국가인권위나 사법기관은 너무 멀리 있습니다. 학교 안에서 구조적 약자일 수밖에 없는 학생들이 인권침해를 당했을 때, 공정하고 신속한 문제해결을 요청할 수 있는 기구를 별도 설치해야 합니다. 일례로 '학생인권옹호관'(일종의 ombudsman 제도)의 설치가 가능합니다.

### 3) 학생인권조례는 학생인권 개선을 위한 정책을 법제화합니다.

- 학생인권 수준을 지속적으로 끌어올리기 위해서는 정기적 실태조사, 인권교육과 홍보, 학교생활규정 개정 권고, 학생참여 진흥 등이 병행되어야 합니다. 조례는 이런 조치들이 실행될 수 있는 법적 근거를 담습니다.

## □ 학생인권조례제정운동, 무엇을 일구나?

학생인권조례제정운동의 본격화는 조례 제정까지 이루어지지 못하더라도 우리 사회에서 큰 의미를 갖습니다.

**1) 학생인권에 관한 고민을 숙성시킬 수 있는 사회적 학습 기회를 제공합니다.**

- 학생인권조례제정운동은 학생인권에 관한 논의를 발전시켜나가는 계기를 만들어냅니다. 나아가 학생인권이 학생 집단만을 위한 것이 아니라 왜 시민 모두가 관심을 가져야 할 문제인지를 깨닫는 계기와 학생인권이 보장되는 학교 모델을 만드는 실험들을 가속화할 것입니다.

**2) 학생들을 변화의 경험으로 초대합니다.**

- 가장 중요하게는 학생들이 변화의 경험 속으로 초대받을 수 있다는 것입니다. 지난해와 올해 경기도 학생인권조례 제정 추진 과정에서도 학생들의 활발한 관심과 참여가 이루어졌고, 그 과정에서 인권의 가치가 학생들 자신의 삶의 문제와 만나 흡입될 수 있었습니다. 학생들이 침묵과 체념의 문화를 넘어 변화의 주역으로 나설 때, 경쟁과 폭력으로 얼룩진 교육현장도 바뀔 수 있을 것입니다.

**3) 교육3주체의 연대를 기초로 지역활동을 강화합니다.**

- 학생인권이 보장될 때 갈등으로 얼룩진 교육3주체 사이의 실질적 연대가 가능해집니다. 학생인권조례제정운동은 학생-교사-학부모 사이의 신뢰를 회복하는 밑거름이 될 것이고, 각 지역별 연대활동도 강화되는 계기가 될 것입니다.